

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ

НА ТЕМУ: « КОНФЛИКТ. ПУТИ ЕГО РЕШЕНИЯ».

Конфликт является повседневной реальностью и занимает существенное место в нашей жизни. Он имеет как положительное, так и отрицательное влияние. Конфликты в вашем возрасте явление неизбежное. Связано оно с тем, что перешли на новую ступень своего развития- подростковый возраст.

*Вопрос: Что вы знаете об особенностях подросткового возраста?
(ответы учащихся записываются на доске).*

Резюмируем:

1. Происходят физиологические изменения в организме («играют гормоны»).
2. Появляется чувство взрослости, когда подросток понимает, что многие вопросы он может решать самостоятельно. И если ему взрослые не доверяют в принятии решений, то появляются конфликты со взрослыми (родителями, учителями).
3. Изменяются познавательные интересы. Школьные предметы уходят на второй план, на первый место выступают: интересы к разным музыкальным направлениям, молодежным движениям, к тем видам деятельности, которые свойственны взрослым людям: увлечение экстремальными видами деятельности (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ) либо экстремальными видами спорта, либо совершение поступков, которые противоречат общественным нормам и тем самым привлекают общественное внимание.
4. Появляется осмысление себя. Кто я? Что во мне хорошего, что плохого? Хотят ли со мной общаться или нет? Что я могу? Как я выгляжу? и т.д.
5. А связано это с тем, что на первое место у подростка выходит общение со сверстниками. Каждому подростку нужна группа поддержки. Поэтому класс распадается на мини-группы по интересам. В каждой группе есть свой лидер. Но определяется он путем внутренней борьбы. Эта борьба сопровождается многими конфликтами. Конфликты возникают как внутри каждой группы, так и между группами.

Упражнение: Кто первый?

Сейчас я прошу вас распределиться так, как вы обычно общаетесь на перемене (*дети формируют маленькие подгруппы, кто-то остается отдельно На доске рисую схему класса, как он выглядит моими глазами*).

А теперь в каждой подгруппе поднимите руку тот, кто первый (*поднимает руку тот, кто готов брать на себя, проводится обсуждение*).

Садитесь, пожалуйста.

Конфликт в психологическом словаре описывают как трудноразрешимое противоречие (различие мнений, интересов, взглядов), связанное с острыми

эмоциональными переживаниями (обида, злость, зависть, неверие в свои силы, способности).

Конфликты бывают позитивные и негативные. Давайте рассмотрим таблицу:

ПОЗИТИВНЫЕ	НЕГАТИВНЫЕ
Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами.	1. Большие эмоциональные и материальные затраты на участие в конфликте.
Получение новой информации об оппоненте, разных взглядах на проблему.	2. Ухудшение социально-психологического климата между конфликтующими.
Сплочение коллектива, организация противоборства с внешним врагом. (Например, соревнование в успеваемости с другим классом).	3. Чрезмерное увлечение процессом конфликтного взаимодействия в ущерб учебе.
Стимулирование к изменениям и развитию.	4. После разрешения конфликта уменьшение степени сотрудничества.
Диагностика возможностей оппонентов.	5. Сложное восстановление отношений.

Упражнение «Карточки идей».

Давайте попробуем помечтать, перенесемся в 11-й класс. Допустим, вы – выпускники, хотите организовать очень интересный праздник для себя – выпускной вечер. Каким должен быть ваш класс, чтобы праздник получился хорошим, интересным? (*Высказывания детей записываю*).

То есть, класс должен быть дружным? Правильно ли я вас понимаю?

Итак, у нас появилась проблема. Сейчас я прошу вас разделить на подгруппы по 4-5 человек. Каждый член подгруппы должен записать на листочек идею, ответ на вопрос: Что мы можем сделать, чтобы класс был дружным? Основное правило: никому не позволено смеяться и критиковать чужие идеи. Их просто нужно принять. На выполнение задания вам отводится 5 минут.

(*Дети обсуждают идеи в подгруппах, записывают на листок. После истечения времени карточки собираются, перемешиваются и снова раздаются подгруппам, но смешанно*).

Ребята, расположите идеи по порядку с точки зрения их ценности. Самую ценную сдайте мне.

(*Зачитываю те идеи, которые выбрали дети. Проводим обсуждение результата*).

Упражнение «Стички».

Два участника садятся спиной друг к другу. Один рисует на доске фигуру из 8 спичек. Класс наблюдает, запоминает. Фигура стирается с доски. После этого первый участник объясняет на словах как надо нарисовать фигуру. При этом напарник не имеет права задавать уточняющие вопросы. Затем упражнение повторяется, но уже с правом задать вопросы. Класс молча наблюдает. Результаты сравниваются и анализируются.

Делается вывод о том, что установить полное взаимопонимание очень сложно. Для этого нужно уважение и терпение к собеседнику. Этому нужно учиться.

Обратная связь:

Что понравилось на занятии?

Что не понравилось?

Какие трудности были при выполнении заданий?

Что помогло с ними справиться?

Дополнительные упражнения используются в случае, если осталось время.

Упражнение «Ссора на бумаге».

(Желательно проводить упражнение таким образом, чтобы в паре были дети, которые в недавнем времени ссорились).

У вас на столе лежит лист бумаги. Изобразите свою ссору на этом листе.

Упражнение «Кочки».

Представьте, что вы с друзьями пошли путешествовать. И забрели к болоту. Пройти болото можно только, наступая на кочки, которые выложили местные жители. Но идти нужно по одному. Чтобы ни кого не потерять вы должны держаться за руки. Основная опасность в том, что кочки очень маленькие. На каждую кочку помещается только одна нога. Пожалуйста, перейдите болото так, чтобы никто не пострадал и все выбрались на сушу.